

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол № 4
от «26» июня 2023 г.

ПРОГРАММА
учебной практики: педагогической

Специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 2
«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

Форма обучения
Очная, заочная

Барнаул 2023

Составитель:

Петухова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии и педагогического образования

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол № 7 от «19» апреля 2023 г.

Внесены следующие изменения и дополнения:
скорректирована формулировка УК-11.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании ученого совета _____ протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_-20__ учебном году на заседании ученого совета _____ протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

1. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: педагогическая

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Формы проведения: дискретная по периодам проведения (в очной форме)
дискретная по видам проведения (в заочной форме).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Коммуникация	УК – 4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения. УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки. УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. УК 4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.
Межкультурное взаимодействие	УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной

		<p>культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>

		УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.
Инклюзивная компетентность	УК – 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды. УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования. УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.
Гражданская позиция	УК – 11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения. УК-11.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	<p>ОПК 1.1 Знает: основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории, традиции русского народа. Понимает суть категорий «гражданская позиция», «патриотизм», «профессиональный долг».</p> <p>ОПК 1.2 Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.</p> <p>ОПК 1.3 Умеет: критически воспринимать и оценивать историческую информацию.</p> <p>ОПК 1.4 Умеет: рефлексировать внутренние мотивы собственной профессионально-служебной деятельности, отражающие гражданскую позицию, патриотизм, профессиональный долг</p>
	ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые	<p>ОПК 2.1 Знает: социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы, ценностные основы и этику профессионально-служебной деятельности.</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: анализировать проблемы и</p>

	проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	особенности ценностно-мотивационной ориентации в целях формирования этических основ профессионально-служебной деятельности. ОПК 2.3 Владеет: навыками рефлексии профессиональных ценностей, навыками реализации этических принципов в профессиональной деятельности
Социально педагогические	ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ОПК 4.1 Знает: психологические и педагогические закономерности, принципы и методы обучения и воспитания. ОПК 4.2 Умеет: анализировать социально-педагогические явления. ОПК 4.3 Владеет: навыками исследования психолого-педагогических условий результативности процессов социализации личности.

2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Профилактический	ПК – 1. Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения	ПК 1.1 Знает: цель, задачи, основные принципы профилактической работы в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиациантным поведением ПК 1.2 Умеет: составлять план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся ПК 1.3 Владеет: навыками оказания психолого-педагогической помощи в адаптации и социализации обучающимся с девиантным поведением

Социально педагогический	- ПК – 3. Способен организовать работу по социально-педагогической поддержке обучающихся с девиантным поведением	ПК 3.1 Знает: основы организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся ПК 3.2 Умеет: составлять план мероприятия по внеурочной и досуговой деятельности обучающихся с девиантным поведением ПК 3.3 Владеет: навыками проведения занятий с обучающимися с девиантным поведением в рамках внеурочной и досуговой деятельности
---------------------------------	--	---

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика является обязательным видом учебной работы, входит в Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части программы.

4.

Объем практики

Очная форма обучения:

Общая трудоёмкость учебной практики: педагогической составляет 6 зачетных единиц (216 часов), общая продолжительность – в течение второго семестра. Итоговый контроль – зачет.

Заочная форма обучения:

Общая трудоёмкость учебной практики: педагогической составляет 6 зачетных единиц (216 часов), общая продолжительность – в течение четвертого семестра. Итоговый контроль – зачет.

5. Порядок организации и содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
Организационный этап	Знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуального задания, информирование о месте прохождения практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте.	Собеседование
Основной этап	- Знакомство с образовательным учреждением (общеобразовательная школа, колледж), в котором работают социальные педагоги. - Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения, правилами техники безопасности, охраны труда. - Знакомство с местом социального педагога в структуре организации, условиями его профессиональной деятельности, а также функционально-должностными обязанностями, профессиональными компетенциями, правовыми и этическими основами деятельности. - Знакомство с содержанием, формами, методами и направлениями профессиональной	Собеседование

	<p>деятельности социального педагога в базовых организациях, предприятиях и учреждениях.</p> <p>- Анализ плана мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся, составленный социальным педагогом образовательного учреждения</p> <p>- Разработка и проведение воспитательного мероприятия (любого на выбор).</p>	
Завершающий этап	<p>Систематизация информации, полученной на практике.</p> <p>Оформление отчета по практике.</p>	Зачет

6. Формы отчетности по практике

По результатам учебной практики каждый студент предоставляет:

1. Отчет по практике.
2. Характеристика обучающегося с места прохождения практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

См. Приложение 1.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. М: Издательство Юрайт, 2018. 154 с. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>
2. Лебедев С.А. Методология научного познания. М: Издательство Юрайт, 2018. 153 с. www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 333 с. : ил., табл. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>
4. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 218 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035> (15.01.2019).

б) дополнительная литература:

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>
2. Еромасова А.А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента. 2-е издание. М: Издательство Юрайт, 2018. 138 с., <https://biblio-online.ru/book/97E8970A-CB60-4248-8E70-BC2B1CB409F9>
3. Ильин Г.Л. История психологии. Учебник для вузов. М: Издательство Юрайт, 2018. 389 с., <https://biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14>

4. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593>

в) профессиональные базы данных:

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета
<http://elibrary.asu.ru/>

Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) лицензионное программное обеспечение:

Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

Open Office, <http://www.openoffice.org/license.html>

3D Canvas, <http://amabilis.com/products/>

Blender, <https://www.blender.org/about/license/>

Visual Studio, <https://code.visualstudio.com/license>

Python с расширениями PIL, Py OpenGL, <https://docs.python.org/3/license.html>

FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>

XnView, <http://xnviewload.ru/>

7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>

AcrobatReader,

http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf

GIMP, <https://docs.gimp.org/2.8/ru/>

Inkscape, <https://inkscape.org/en/about/license/>

Chrome; <http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>

Eclipse (PHP, C++, Phortran), <http://www.eclipse.org/legal/eplfaq.php>

Компас график LT 5.9; http://download.ascon.ru/public/Компас-3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf

DjVu reader, <http://djvureader.org/>

Lazarus, http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus_Faq#Licensing

Smart Notebook, <http://www.whiteboardblog.co.uk/2010/12/smart-notebook-licence-and-activation/>

Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>

VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>

QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>

NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>

R STUDIO (open source), <http://www.rstudio.com/>

MingGW, <http://mingw.org/license>

Scilab, <http://www.scilab.org/en/scilab/license>

Audacity, <https://www.audacityteam.org/about/license>

б) информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база АлтГУ обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, практики, предусмотренных учебным планом.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации практики, включает в себя лабораторию общепсихологического и психолого-педагогического практикума; лабораторию психофизиологии и психодиагностики; учебный класс для группового психологического консультирования и психотерапии; учебный кабинет для индивидуального консультирования и психотерапии; учебный класс психологического тренинга и деловых игр; компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

В целом, практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты выполнения заданий: выполнение индивидуальных или групповых заданий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

Может быть использована дистанционная форма индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить руководителю за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении места прохождения учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

При выборе мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учитываются доступность профильных организаций, рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики

Учебная практика направлена на ознакомление студентов со спецификой организации деятельности образовательных учреждений (общеобразовательные школы, колледжи) и особенностей работы социального педагога.

Учебная практика осуществляется как руководство (консультации, контроль) процессом выполнения студентами в определенной логической последовательности индивидуальных заданий.

Для руководства учебной практикой кафедрой социальной психологии и педагогического образования назначается руководитель из числа преподавателей. В задачи руководителя учебной практики входит разработка программы и фонда оценочных средств; определение образовательных организаций для прохождения обучающимися учебной практики, в т. ч. с учетом рекомендованных условий, видов труда, требований доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ; проведение установочного собрания с обучающимися, сопровождение обучающихся в течение всей практики; проверка и оценивание представленной обучающимися отчетной документации и уровня сформированности компетенций.

Аттестация по итогам практики проходит в форме собеседования по предоставленной отчетной документации по практике после выполнения студентами всех заданий. Оценка выставляется руководителем практики по результатам собеседования, результатам оценивания деятельности студентов во время прохождения практики, качества подготовки и оформления документации.

Критерии оценивания приведены в Фондах оценочных средств.

Руководитель учебной практики от кафедры:

- подбирает базы практики, определяет цели и задачи практики;
- отвечает за организацию и проведение установочного собрания;
- организует инструктаж по технике безопасности;
- устанавливает связь с руководителями практики на местах;
- готовит документацию по учебной практике (приказ о распределении обучающихся на практику, отчет по итогам практики);
- контролирует прохождение обучающимися практики в сроки, определенные приказом;
- контролирует соблюдение студентами правил внутреннего распорядка;
- дает задание практикантам, проверяет их исполнение;
- оценивает результаты выполнения студентами программы практики;
- следит за ходом реализации практики, контролируют деятельность студентов;
- консультирует обучающихся по подбору необходимой учебной и методической литературы, по планированию и подготовке к профильной деятельности;
- проверяет и анализирует отчетную документацию, представленную обучающимися по итогам практики;
- оценивает все предполагаемые содержанием практики виды деятельности;
- осуществляет учебно-методическое обеспечение практики, оказание студентам методической помощи в составлении и выполнении индивидуальных планов, а также по всем вопросам их работы на практике;

В процессе выполнения заданий по учебной практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении учебной практики.

Для повышения уровня самостоятельной деятельности студента необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

В ходе учебной практики студенты знакомятся:

- с положением о подразделении по месту прохождения практики, основными направлениями деятельности, задачами, функциями, правами и обязанностями сотрудников;

- с организацией взаимодействия с другими учреждениями и органами по вопросам деятельности подразделения;
- с порядком и сроками оформления, рассмотрения и утверждения делопроизводственной документации.

Студент обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в проведении установочного собрания по практике;
- овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять руководителю практикой отчетную документацию.

Студент имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- высказывать свое мнение по всем вопросам содержания практики;
- вносить предложения руководству организации и АлтГУ по совершенствованию практики.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике:
педагогическая практика

Специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 2
«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

Разработчик(и):

Петухова Е.А.,
кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры социальной
психологии
и педагогического образования

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций

УК – 4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК – 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК – 11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

ПК – 1. Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения

ПК – 3. Способен организовать работу по социально-педагогической поддержке обучающихся с девиантным поведением

2. Планируемые результаты освоения практики

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочно средства
1	2	3		4
1	Организационный	УК-4, УК-5, УК-6, УК-9, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК 4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-11.1, УК-11.2 ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Индивидуальные задания

2	Основной	УК–4, УК–5, УК-6, УК-9, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК 4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-11.1, УК-11.2, ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Индивидуальные задания
3	Завершающий	УК–4, УК–5, УК-6, УК-9, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК 4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-11.1, УК-11.2, ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Отчет по практике

3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО: индивидуальное задание.

1. Цель: формирование представлений о содержании, формах, методах и направлениях профессиональной деятельности социального педагога в образовательных учреждениях; содействие формированию профессиональной позиции социального педагога, профессионального мышления, стиля поведения, освоение профессиональной этики, развитие профессиональной мотивации; стимулирование и систематизация самостоятельной научно-исследовательской активности

2. Контролируемые разделы: организационный, основной, завершающий, промежуточная аттестация по практике *зачет*

3. Проверяемые компетенции: УК–4, УК–5, УК-6, УК-9, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.

4. Индикаторы достижения: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК 4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-11.1, УК-11.2, ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

5. Пример оценочного средства:

1. Посетить образовательное учреждение (общеобразовательные школы, колледжи), в которых работают социальные педагоги с целью формирования представлений о структуре и миссии организации, месте социального педагога в организации.

2. Кратко охарактеризовать тип образовательного учреждения (школы, лицея, гимназии, колледжа), условия и режим их работы.

3. Изучить место социального педагога в структуре организации, условия его профессиональной деятельности, а также функционально-должностные обязанности, профессиональные компетенции, правовые и этические основы деятельности.

4. Изучить основную рабочую и отчетную документацию социального педагога, содержания и разделов плана работы, психологические карты, журналы индивидуальных и групповых консультаций и т.д.

5. Проанализировать план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся, составленный социальным педагогом образовательного учреждения.

6. Разработать и провести воспитательное мероприятие (любое на выбор). Методическая разработка внеклассного мероприятия включается в отчет.

6. Критерии оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень) «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
Хорошо (базовый уровень) «зачтено»	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
Удовлетворительно (пороговый уровень) «зачтено»		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован) «незачтено»		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

2. Процедура проведения:

По результатам учебной практики каждый обучающийся предоставляет отчет по практике.

По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется оценка зачтено.

Обучающиеся, не выполнившие программу учебной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

3. Проверяемые компетенции (код): УК-4, УК-5, УК-6, УК-9, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.

4. Индикаторы достижения: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-11.1, УК-11.2, ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

5. Пример оценочного средства:

- отчет по практике.

6. Критерии оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень) «зачтено»	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики. 2. Структурированность и полнота собранного материала. 3. Своевременность сдачи отчета. 4. Оценка руководителя с места прохождения практики.	Содержание отчета полностью соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, объемно представлен, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.
Хорошо (базовый уровень) «зачтено»		Содержание отчета в целом соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.
Удовлетворительно (пороговый уровень) «зачтено»		Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован) «незачтено»		Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена отрицательная оценка.

Схема отчета по практике

(см. шаблон отчета по учебной практике)

1. Титульный лист;
2. Содержание отчета, включающее общую информацию по учебной практике, содержание индивидуального задания, анализ деятельности на практике
3. Основная часть отчета

4. Характеристика на обучающегося.

Требования к оформлению отчета по практике

Отчет должен быть напечатан на стандартном листе писчей бумаги в формате А4 (210×297 мм). Текст должен быть отформатирован. Абзац основного текста набирается гарнитурой Times New Roman, кегль 14, выравнивается по ширине, без отступов по вертикали до и после абзаца. Применяется полуторный межстрочный интервал. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое поле – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Шрифт принтера должен быть чётким, черного цвета. Абзацный отступ должен быть 1,25 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы. Расстояние между названием разделов и последующим текстом должно равняться одному интервалу. Титульный лист оформляется по установленному образцу (см. шаблон титульного листа Отчета).

После титульного листа помещается Содержание с указанием номеров страниц. Нумерация страниц отчета должна быть сквозной. На титульном листе отчета номер страницы не ставится.

Отчет помещается в пластиковую папку со скоросшивателем.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный университет»**
Институт гуманитарных наук
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

ОТЧЕТ
по учебной практике: педагогической

Специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 2
«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

Выполнил(а):
студент(ка) 1 курса группы (номер группы)
Имя Отчество Фамилия

(подпись)

Руководитель практики:
канд. социол. наук, доцент
кафедры социальной психологии и
педагогического образования
Елена Валерьевна Васильева

(зачтено/незачтено)

(подпись)

Содержание

1. Место, сроки и этапы прохождения практики.....	3
2. Краткая характеристика места прохождения практики.....	с.
3. Содержание индивидуального задания по практике.....	с.
4. Содержание работы на практике.....	с.
5. Анализ деятельности на практике.....	с.
6. Характеристика обучающегося.....	с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол № 4
от «26» июня 2023 г.

ПРОГРАММА
производственной практики: практики по профилю профессиональной
деятельности

Специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 2
«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

Форма обучения
Очная, заочная

Барнаул 2023

Составитель:

Петухова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии и педагогического образования

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол № 7 от «19» апреля 2023 г.

Внесены следующие изменения и дополнения:
скорректирована формулировка УК-11.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_ -20_ учебном году на заседании ученого совета

_____ протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_ -20_ учебном году на заседании ученого совета

_____ протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

1. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: практика по профилю профессиональной деятельности

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Формы проведения: дискретная по периодам проведения (в очной форме)
дискретная по видам проведения (в заочной форме).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты

		<p>решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной работы, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>
Коммуникация	<p>УК – 4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p> <p>УК 4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых</p>

		типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.
Межкультурное взаимодействие	УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции</p>

		<p>эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
	<p>УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p> <p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p> <p>УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК – 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,</p>	<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от</p>

	<p>обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК – 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p> <p>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК – 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и</p>

		<p>возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений, УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК – 11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.</p> <p>УК-11.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.</p>

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	<p>ОПК 1.1 Знает: основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории, традиции русского народа. Понимает суть категорий «гражданская позиция», «патриотизм», «профессиональный долг».</p> <p>ОПК 1.2 Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.</p> <p>ОПК 1.3 Умеет: критически воспринимать и оценивать историческую информацию.</p> <p>ОПК 1.4 Умеет: рефлексировать внутренние мотивы собственной профессионально-служебной деятельности, отражающие гражданскую позицию, патриотизм, профессиональный долг</p>
	ОПК-2. Способен	ОПК 2.1 Знает: социальные,

	анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	мировоззренческие и личностно-значимые проблемы, ценностные основы и этику профессионально-служебной деятельности. ОПК 2.2 Умеет: анализировать проблемы и особенности ценностно-мотивационной ориентации в целях формирования этических основ профессионально-служебной деятельности. ОПК 2.3 Владеет: навыками рефлексии профессиональных ценностей, навыками реализации этических принципов в профессиональной деятельности
Профилактические	ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ОПК 3.1 Знает: теоретические основы планирования и реализации профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе ОПК 3.2 Умеет: разрабатывать программы профилактики для несовершеннолетних, направленные на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе ОПК 3.3 Владеет: навыками реализации программ профилактики для несовершеннолетних, направленных на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе
Социально педагогические	ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации	ОПК 4.1 Знает: психологические и педагогические закономерности, принципы и методы обучения и воспитания. ОПК 4.2 Умеет: анализировать социально-педагогические явления. ОПК 4.3 Владеет: навыками исследования психолого-педагогических условий результативности процессов социализации личности.

	<p>личности</p>	
	<p>ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p>	<p>ОПК 5.1 Знает: нормативно-правовую базу в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.</p> <p>ОПК 5.2 Знает: принципы координации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб в области восстановления нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.</p> <p>ОПК 5.3 Умеет: определять необходимый перечень мер по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов.</p> <p>ОПК 5.4 Владеет: навыками планирования и реализации мероприятий по социальному оздоровлению семьи</p>
	<p>ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>ОПК 6.1 Знает: способы взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.</p> <p>ОПК 6.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы социально-психологических тренингов для несовершеннолетних, направленных на предупреждение и разрешение кризисных ситуаций</p> <p>ОПК 6.3 Владеет: навыками разработки информационно-методических материалов для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.</p>
	<p>ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые</p>	<p>ОПК 7.1 Знает: средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей,</p>

	<p>отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	<p>толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p> <p>ОПК 7.2 Умеет: использовать при решении профессиональных задач психолого-педагогические технологии, направленные на формирование здорового образа жизни.</p> <p>ОПК 7.3 Владеет: навыками разработки мероприятий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p>
<p>Диагностико - коррекционные</p>	<p>ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p>ОПК 8.1 Знает: психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, основы и специфику организации мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет: диагностировать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.</p> <p>ОПК 8.3 Владеет: навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>
	<p>ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося</p>	<p>ОПК 9.1 Знает: психолого-педагогические и психологические методы и методики диагностики, направленные на выявление несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению и лиц с девиантным поведением.</p> <p>ОПК 9.2 Умеет: осуществлять подбор методик психолого-педагогической диагностики с целью изучения личностных</p>

	<p>поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>особенностей несовершеннолетних, характера межличностных взаимоотношений с окружающими, рисков девиантного поведения, психологической атмосферы в семье, социально-бытовых условий жизни</p> <p>ОПК 9.3 Владеет: навыками анализа и описания результатов психолого-педагогической диагностики личностных особенностей несовершеннолетних, характера межличностных взаимоотношений с окружающими, рисков девиантного поведения, психологической атмосферы в семье, социально-бытовых условий жизни</p> <p>ОПК 9.4 Умеет: на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики устанавливать причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних, кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), социального неблагополучия семьи, определять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>
	<p>ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<p>ОПК 10.1 Знает: этические принципы, правила, технические приемы, лежащие в основе коррекционной деятельности социального педагога в отношении воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.</p> <p>ОПК 10.2 Умеет: проектировать программы, направленные на коррекцию девиантного поведения и ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением.</p> <p>ОПК 10.3 Владеет: навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.</p>
<p>Консультационные</p>	<p>ОПК-11. Способен осуществлять</p>	<p>ОПК-11.1. Знает: понятие, этику, виды, формы психологического консультирования,</p>

	консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	этапы консультативной беседы, особенности консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних. ОПК-11.2. Умеет: организовывать консультативную беседу по проблемам девиантного поведения, учитывая характер проблемной ситуации и особенности участников социально-педагогического взаимодействия ОПК-11.3. Владеет: навыками проведения консультативной беседы по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия
Информационная культура	ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 12.1 Знает: основные понятия в области современных информационных технологий, современные информационные технологии. ОПК 12.2 Умеет: подбирать и использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности. ОПК 12.3 Владеет: современными технологиями работы с информацией, базами данных и иными информационными системами (программы Word, Excel, почтовые и информационно-поисковые системы и пр.)

2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Профилактический	ПК – 1. Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся девиациями в рамках комплексного	ПК 1.1 Знает: цель, задачи, основные принципы профилактической работы в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с девиационным поведением ПК 1.2 Умеет: составлять план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся ПК 1.3 Владеет: навыками оказания психолого-педагогической помощи в

	психолого педагогического сопровождения -	адаптации и социализации обучающимся с девиантным поведением
Консультационный	ПК – 2. Способен осуществлять консультирование обучающихся с девиантным поведением и их родителей (законных представителей) в процессе образования	ПК 2.1 Знает: цель, задачи, принципы, содержание процесса психологического консультирования ПК 2.2 Умеет: консультировать обучающихся с девиантным поведением и их родителей (законных представителей) в целях оказания социально-педагогической и психологической поддержки ПК 2.3 Владеет: навыками разработки информационных материалов для разных категорий субъектов образовательного процесса по проблемам девиантного поведения и его предупреждения
Социально педагогический	- ПК – 3. Способен организовать работу по социально-педагогической поддержке обучающихся с девиантным поведением	ПК 3.1 Знает: основы организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся ПК 3.2 Умеет: составлять план мероприятия по внеурочной и досуговой деятельности обучающихся с девиантным поведением ПК 3.3 Владеет: навыками проведения занятий с обучающимися с девиантным поведением в рамках внеурочной и досуговой деятельности
Психолого педагогическая диагностика и коррекция	- ПК-4. Способен применять методы психолого-педагогической диагностики для исследования обучающихся с девиантным поведением	ПК 4.1 Знает: методы и методики психолого-педагогической диагностики девиантного поведения ПК 4.2 Умеет: подбирать методы и методики психолого-педагогической диагностики для выявления склонности обучающихся к девиантному поведению и девиантного поведения в контексте задач профессиональной деятельности ПК 4.3 Владеет: навыками проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся, навыками количественной обработки, анализа и интерпретацией полученных результатов
	ПК – 5. Способен создавать условия для полноценного психического	ПК 5.1 Знает: основы психолого-педагогической коррекции обучающихся с девиантным поведением ПК 5.2 Умеет: информировать

	развития обучающихся с рисками развития девиантного поведения в образовательном учреждении и семье	обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогов о факторах риска формирования девиантного поведения ПК 5.3 Владеет: навыками психолого-педагогической коррекции психического развития обучающихся с девиантным поведением
Реабилитационный	ПК – 6. Способен разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	ПК-6.1. Знает психолого - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. ПК-6.2. Умеет подбирать методические инструменты для осуществления социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения ПК-6.3. Владеет навыками составления индивидуальных программ социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) является обязательным видом производственной работы, входит в Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части программы.

4.

Объем практики

Очная форма обучения:

Общая трудоёмкость производственной практики: практики по профилю профессиональной деятельности составляет 24 зачетных единицы.

Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности проходит в 4, 6 и 8 семестрах. В четвертом семестре общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), общая продолжительность - в течение четвертого семестра. В шестом семестре общая трудоёмкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа), общая продолжительность - в течение шестого семестра. В восьмом семестре общая трудоёмкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа), общая продолжительность - в течение восьмого семестра. Итоговый контроль – четвертый, шестой, восьмой семестры – зачет с оценкой.

Заочная форма обучения:

Общая трудоёмкость производственной практики: практики по профилю профессиональной деятельности составляет 24 зачетных единицы.

Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности проходит в 6, 8 и 10 семестрах. В шестом семестре общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), общая продолжительность - в течение шестого семестра. В восьмом семестре общая трудоёмкость практики составляет 10 зачетных единиц (360 часов), общая продолжительность - в течение восьмого семестра. В десятом семестре общая трудоёмкость практики составляет 8 зачетных

единиц (288 часов), общая продолжительность - в течение десятого семестра. Итоговый контроль –шестой, восьмой и десятый семестры – зачет с оценкой.

**5. Порядок организации и содержание практики:
в 4 семестре очной формы обучения и на 3 курсе заочной формы обучения**

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
Организационный этап	Знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуального задания, информирование о месте прохождения практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте.	Собеседование
Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности. - Знакомство с руководителем и сотрудниками учреждения или организации, с характеристикой основного контингента обслуживания и т.п. - Знакомство со структурой учреждения, документацией и видами деятельности социального педагога, должностными обязанностями. - Знакомство с содержанием, формами и методами работы социального педагога. - Знакомство с системой диагностики, используемой социальным педагогом в данном учреждении. - Наблюдение за деятельностью социального педагога с клиентами и сотрудниками. - Разработка и проведение мероприятия, направленного на оказание психолого-педагогической помощи в адаптации и социализации лиц с девиантным поведением 	Собеседование
Завершающий этап	Систематизация информации, полученной на практике. Оформление отчета по практике.	Зачет с оценкой

в 6 семестре очной формы обучения и на 4 курсе заочной формы обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
Организационный этап	Знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуального задания, информирование о месте прохождения практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте.	Собеседование
Основной этап	- Знакомство с правилами внутреннего трудового	Собеседование

	<p>распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с руководителем и сотрудниками учреждения или организации, с характеристикой основного контингента обслуживания и т.п. - Знакомство со структурой учреждения, документацией и видами деятельности социального педагога, должностными обязанностями. - Знакомство с содержанием, формами и методами работы социального педагога. - Проведение диагностики для выявления склонности к девиантному поведению и девиантного поведения в контексте задач профессиональной деятельности. - Подготовка, проведение и анализ психолого-педагогического консультирования детей, подростков, семей группы риска по вопросам девиантного поведения. 	
Завершающий этап	<p>Систематизация информации, полученной на практике. Оформление отчета по практике.</p>	Зачет оценкой с

в 8 семестре очной формы обучения и на 5 курсе заочной формы обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
Организационный этап	<p>Знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуального задания, информирование о месте прохождения практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте.</p>	Собеседование
Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности. - Знакомство с руководителем и сотрудниками учреждения или организации, с характеристикой основного контингента обслуживания и т.п. - Знакомство со структурой учреждения, документацией и видами деятельности социального педагога, должностными обязанностями. - Знакомство с содержанием, формами и методами работы социального педагога с коллективом, клиентами и др. - Составление индивидуальной программы коррекции для лиц с девиантным поведением. - Составление индивидуальной программы социальной реабилитации лиц, имевших 	Собеседование

	проявления девиантного поведения.	
Завершающий этап	Систематизация информации, полученной на практике. Оформление отчета по практике.	Зачет с оценкой

6. Формы отчетности по практике

По результатам производственной практики каждый студент предоставляет:

1. Отчет по практике.
2. Характеристика обучающегося с места прохождения практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

См. Приложение 1.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. , <https://www.biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-434074>
2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. , <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073>
3. Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — <https://www.biblio-online.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-438728>

б) дополнительная литература:

1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с., <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-samorazvitiya-437869>
2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с., <https://www.biblio-online.ru/book/praktikum-po-psihologii-lichnosti-436456>

в) профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета <http://elibrary.asu.ru/>
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) лицензионное программное обеспечение:

- Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная);
Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);
Open Office, <http://www.openoffice.org/license.html>
3D Canvas, <http://amabilis.com/products/>

Blender, <https://www.blender.org/about/license/>
Visual Studio, <https://code.visualstudio.com/license>
Python с расширениями PIL, Py OpenGL, <https://docs.python.org/3/license.html>
FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>
XnView, <http://xnviewload.ru/>
7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>
AcrobatReader,
http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf
GIMP, <https://docs.gimp.org/2.8/ru/>
Inkscape, <https://inkscape.org/en/about/license/>
Chrome; <http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>
Eclipse (PHP, C++, Phortran), <http://www.eclipse.org/legal/eplfaq.php>
Компас график LT 5.9; http://download.ascon.ru/public/Компас-3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf
DjVu reader, <http://djvureader.org/>
Lazarus, http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus_Faq#Licensing
Smart Notebook, <http://www.whiteboardblog.co.uk/2010/12/smart-notebook-licence-and-activation/>
Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>
VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>
QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>
NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>
R STUDIO (open source), <http://www.rstudio.com/>
MingGW, <http://mingw.org/license>
Scilab, <http://www.scilab.org/en/scilab/license>
Audacity, <https://www.audacityteam.org/about/license>
б) информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база АлтГУ обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, практики, предусмотренных учебным планом.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации практики, включает в себя лабораторию общепсихологического и психолого-педагогического практикума; лабораторию психофизиологии и психодиагностики; учебный класс для группового психологического консультирования и психотерапии; учебный кабинет для индивидуального консультирования психотерапии; учебный класс психологического тренинга и деловых игр; компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

В целом, практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты выполнения заданий: выполнение индивидуальных или групповых заданий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

Может быть использована дистанционная форма индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить руководителю за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении места прохождения учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

При выборе мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учитываются доступность профильных организаций, рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики

Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) направлена на формирование компетенций профессиональной деятельности по специализации №2 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением».

Производственная практика осуществляется как руководство (консультации, контроль) процессом выполнения студентами в определенной логической последовательности индивидуальных заданий.

Для руководства производственной практикой кафедрой социальной психологии и педагогического образования назначается руководитель из числа преподавателей. В задачи руководителя производственной практики входит разработка программы и фонда оценочных средств; определение образовательных организаций для прохождения обучающимися производственной практики, в т. ч. с учетом рекомендованных условий, видов труда, требований доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ; проведение установочной и итоговой конференции с обучающимися, сопровождение обучающихся в течение всей практики; проверка и оценивание представленной обучающимися отчетной документации и уровня сформированности компетенций.

Перед началом производственной практики проводится установочное собрание, на которое приглашаются все студенты и руководитель практики. Целью данной

конференции является ознакомление обучающихся со сроками и местами прохождения практики, разъяснение содержания заданий и требований к их выполнению.

Аттестация по итогам практики проходит в форме собеседования по предоставленной отчетной документации по практике после выполнения студентами всех заданий. Оценка выставляется руководителем практики по результатам собеседования, результатам оценивания деятельности студентов во время прохождения практики, качества подготовки и оформления документации.

Критерии оценивания приведены в Фондах оценочных средств.

Руководитель производственной практики от кафедры:

- подбирает базы практики, определяет цели и задачи практики;
- отвечает за организацию и проведение установочного собрания;
- организует инструктаж по технике безопасности;
- устанавливает связь с руководителями практики на местах;
- готовит документацию по производственной практике (приказ о распределении обучающихся на практику, отчет по итогам практики);
- контролирует прохождение обучающимися практики в сроки, определенные приказом;
- контролирует соблюдение студентами правил внутреннего распорядка;
- дает задание практикантам, проверяет их исполнение;
- оценивает результаты выполнения студентами программы практики;
- следит за ходом реализации практики, контролируют деятельность студентов;
- консультирует обучающихся по подбору необходимой производственной и методической литературы, по планированию и подготовке к профильной деятельности;
- проверяет и анализирует отчетную документацию, представленную обучающимися по итогам практики;
- оценивает все предполагаемые содержанием практики виды деятельности;
- осуществляет учебно-методическое обеспечение практики, оказание студентам методической помощи в составлении и выполнении индивидуальных планов, а также по всем вопросам их работы на практике;
- контролирует выполнение студентами программы практики.

В процессе выполнения заданий по производственной практике (практике по профилю профессиональной деятельности) студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении производственной практики.

Для повышения уровня самостоятельной деятельности студента необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

В ходе производственной практики студенты знакомятся:

- с положением о подразделении по месту прохождения практики, основными направлениями деятельности, задачами, функциями, правами и обязанностями сотрудников;
- с организацией взаимодействия с другими учреждениями и органами по вопросам деятельности подразделения;
- с порядком и сроками оформления, рассмотрения и утверждения делопроизводственной документации.

Студент обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;

- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочного собрания по практике;
- овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять руководителю практикой отчетную документацию.

Студент имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики;
- пользоваться в установленном порядке имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- высказывать свое мнение по всем вопросам содержания практики;
- вносить предложения руководству организации и АлтГУ по совершенствованию практики.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике:
практике по профилю профессиональной деятельности

Специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 2
«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

Разработчик(и):

Е.А. Петухова,
кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры социальной
психологии
и педагогического образования

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций

- УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
- УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК – 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- УК – 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
- УК – 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- УК – 11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
- ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
- ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
- ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
- ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
- ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
- ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
- ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с

социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением

ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия

ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК – 1. Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения

ПК – 2. Способен осуществлять консультирование обучающихся с девиантным поведением и их родителей (законных представителей) в процессе образования

ПК – 3. Способен организовать работу по социально-педагогической поддержке обучающихся с девиантным поведением

ПК-4. Способен применять методы психолого-педагогической диагностики для исследования обучающихся с девиантным поведением

ПК – 5. Способен создавать условия для полноценного психического развития обучающихся с рисками развития девиантного поведения в образовательном учреждении и семье

ПК – 6. Способен разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

2. Планируемые результаты освоения практики

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочно средства
1	2	3		4
1	Организационный	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4, УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК 4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4. УК-7.5, УК-8.1. УК-8.2.	Индивидуальные задания

		11, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	УК-8.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1. УК-10.2. УК-10.3. УК-11.1, УК-11.2, ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 5.3, ОПК 5.4, ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 6.3, ОПК 7.1, ОПК 7.2, ОПК 7.3, ОПК 8.1, ОПК 8.2, ОПК 8.3, ОПК 9.1, ОПК 9.2, ОПК 9.3, ОПК 9.4, ОПК 10.1, ОПК 10.2, ОПК 10.3, ОПК-11.1. ОПК-11.2. ОПК-11.3, ОПК 12.1, ОПК 12.2, ОПК 12.3, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК-6.1. ПК-6.2. ПК-6.3.	
2	Основной	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4, УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК 4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4. УК-7.5, УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1. УК-10.2. УК-10.3. УК-11.1, УК-11.2, ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 5.3, ОПК 5.4, ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 6.3, ОПК 7.1, ОПК 7.2, ОПК 7.3, ОПК 8.1, ОПК 8.2, ОПК 8.3, ОПК 9.1, ОПК 9.2,	Индивидуальные задания

			ОПК 9.3, ОПК 9.4, ОПК 10.1, ОПК 10.2, ОПК 10.3, ОПК-11.1. ОПК-11.2. ОПК-11.3, ОПК 12.1, ОПК 12.2, ОПК 12.3, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК-6.1. ПК-6.2. ПК-6.3.	
3	Завершающий	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4, УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК 4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4. УК-7.5, УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1. УК-10.2. УК-10.3. УК-11.1, УК-11.2, ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 5.3, ОПК 5.4, ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 6.3, ОПК 7.1, ОПК 7.2, ОПК 7.3, ОПК 8.1, ОПК 8.2, ОПК 8.3, ОПК 9.1, ОПК 9.2, ОПК 9.3, ОПК 9.4, ОПК 10.1, ОПК 10.2, ОПК 10.3, ОПК-11.1. ОПК-11.2. ОПК-11.3, ОПК 12.1, ОПК 12.2, ОПК 12.3, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК-6.1. ПК-6.2. ПК-6.3.	Отчет по практике

3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

4 семестр очной формы обучения, 3 курс заочной формы обучения

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО: индивидуальное задание.

1. Цель: создание условий для формирования профессионального сознания и мышления; воспитание профессиональной этики и стиля поведения; закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта; применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач; формирование навыков профессиональной коммуникации.

2. Контролируемые разделы: организационный, основной, завершающий.

3. Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

4. Индикаторы достижения: УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4, УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4. УК-7.5, УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1. УК-10.2. УК-10.3. УК-11.1, УК-11.2, ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 5.3, ОПК 5.4, ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 6.3, ОПК 7.1, ОПК 7.2, ОПК 7.3, ОПК 8.1, ОПК 8.2, ОПК 8.3, ОПК 9.1, ОПК 9.2, ОПК 9.3, ОПК 9.4, ОПК 10.1, ОПК 10.2, ОПК 10.3, ОПК-11.1. ОПК-11.2. ОПК-11.3, ОПК 12.1, ОПК 12.2, ОПК 12.3, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК- 6.1. ПК-6.2. ПК-6.3.

5. Пример оценочного средства:

- Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности.
- Знакомство с руководителем и сотрудниками учреждения или организации, с характеристикой основного контингента обслуживания и т.п.
- Знакомство со структурой учреждения, документацией и видами деятельности социального педагога, должностными обязанностями.
- Знакомство с содержанием, формами и методами работы социального педагога.
- Знакомство с системой диагностики, используемой социальным педагогом в данном учреждении.
- Наблюдение за деятельностью социального педагога с клиентами и сотрудниками.
- Разработка и проведение мероприятия, направленного на оказание психолого-педагогической помощи в адаптации и социализации лиц с девиантным поведением

6. Критерии оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень) «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
Хорошо (базовый уровень) «зачтено»	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
Удовлетворительно (пороговый уровень) «зачтено»		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания

		по оформлению собранного материала.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован) «незачтено»		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

6 семестр очной формы обучения, 4 курс заочной формы обучения

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО: индивидуальное задание.

1. Цель: создание условий для формирования профессионального сознания и мышления; воспитание профессиональной этики и стиля поведения; закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта; применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач; формирование навыков профессиональной коммуникации.

2. Контролируемые разделы: организационный, основной, завершающий.

3. Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

4. Индикаторы достижения: УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4, УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4. УК-7.5, УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1. УК-10.2. УК-10.3. УК-11.1, УК-11.2, ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 5.3, ОПК 5.4, ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 6.3, ОПК 7.1, ОПК 7.2, ОПК 7.3, ОПК 8.1, ОПК 8.2, ОПК 8.3, ОПК 9.1, ОПК 9.2, ОПК 9.3, ОПК 9.4, ОПК 10.1, ОПК 10.2, ОПК 10.3, ОПК-11.1. ОПК-11.2. ОПК-11.3, ОПК 12.1, ОПК 12.2, ОПК 12.3, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК- 6.1. ПК-6.2. ПК-6.3.

5. Пример оценочного средства:

- Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности.
- Знакомство с руководителем и сотрудниками учреждения или организации, с характеристикой основного контингента обслуживания и т.п.
- Знакомство со структурой учреждения, документацией и видами деятельности социального педагога, должностными обязанностями.
- Знакомство с содержанием, формами и методами работы социального педагога.
- Проведение диагностики для выявления склонности к девиантному поведению и девиантного поведения в контексте задач профессиональной деятельности.
- Подготовка, проведение и анализ психолого-педагогического консультирования детей, подростков, семей группы риска по вопросам девиантного поведения.

6. Критерии оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень) «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
Хорошо (базовый уровень) «зачтено»	3. Своевременность и	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.

Удовлетворительно (пороговый уровень) «зачтено»	последовательность выполнения индивидуального задания.	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован) «незачтено»		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

8 семестр очной формы обучения, 5 курс заочной формы обучения

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО: индивидуальное задание.

1. Цель: создание условий для формирования профессионального сознания и мышления; воспитание профессиональной этики и стиля поведения; закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта; применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач; формирование навыков профессиональной коммуникации.

2. Контролируемые разделы: организационный, основной, завершающий.

3. Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

4. Индикаторы достижения: УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4, УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК 4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4. УК-7.5, УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1. УК-10.2. УК-10.3. УК-11.1, УК-11.2, ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 5.3, ОПК 5.4, ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 6.3, ОПК 7.1, ОПК 7.2, ОПК 7.3, ОПК 8.1, ОПК 8.2, ОПК 8.3, ОПК 9.1, ОПК 9.2, ОПК 9.3, ОПК 9.4, ОПК 10.1, ОПК 10.2, ОПК 10.3, ОПК-11.1. ОПК-11.2. ОПК-11.3, ОПК 12.1, ОПК 12.2, ОПК 12.3, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК- 6.1. ПК-6.2. ПК-6.3.

5. Пример оценочного средства:

- Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности.
- Знакомство с руководителем и сотрудниками учреждения или организации, с характеристикой основного контингента обслуживания и т.п.
- Знакомство со структурой учреждения, документацией и видами деятельности социального педагога, должностными обязанностями.
- Знакомство с содержанием, формами и методами работы социального педагога с коллективом, клиентами и др.
- Составление индивидуальной программы коррекции для лиц с девиантным поведением.
- Составление индивидуальной программы социальной реабилитации лиц, имевших проявления девиантного поведения.

6. Критерии оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения индивидуального	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности

«зачтено»	задания;	и творческий подход к его выполнению.
Хорошо (базовый уровень)	2. Правильность выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
«зачтено»	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		
«зачтено»		
Неудовлетворительно (уровень не сформирован) «незачтено»		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. Процедура проведения:

По результатам производственной практики каждый обучающийся предоставляет отчет по практике.

По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Обучающиеся, не выполнившие программу производственной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

3. Проверяемые компетенции (код): УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

4. Индикаторы достижения: УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4, УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4. УК-7.5, УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1. УК-10.2. УК-10.3. УК-11.1, УК-11.2, ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 5.3, ОПК 5.4, ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 6.3, ОПК 7.1, ОПК 7.2, ОПК 7.3, ОПК 8.1, ОПК 8.2, ОПК 8.3, ОПК 9.1, ОПК 9.2, ОПК 9.3, ОПК 9.4, ОПК 10.1, ОПК 10.2, ОПК 10.3, ОПК-11.1. ОПК-11.2. ОПК-11.3, ОПК 12.1, ОПК 12.2, ОПК 12.3, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК- 6.1. ПК-6.2. ПК-6.3.

5. Пример оценочного средства:

- отчет по практике.

6. Критерии оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	5. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики.	Содержание отчета полностью соответствует требованиям программы практики; требуемый

«зачтено»	6. Структурированность и полнота собранного материала. 7. Своевременность сдачи отчета. 8. Оценка руководителя с места прохождения практики.	материал полностью собран, объемно представлен, структурирован; своевременно представлен на кафедре. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.
Хорошо (базовый уровень) «зачтено»		Содержание отчета в целом соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедре. Допускается несколько недочетов. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.
Удовлетворительно (пороговый уровень) «зачтено»		Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедре. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован) «незачтено»		Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедре. Руководителем с места прохождения практики поставлена отрицательная оценка.

Схема отчета по практике

(см. шаблон отчета по практике по профилю профессиональной деятельности)

5. Титульный лист;
6. Содержание отчета, включающее общую информацию по практике по профилю профессиональной деятельности, содержание индивидуального задания, анализ деятельности на практике
7. Основная часть отчета
8. Характеристика на обучающегося.

Требования к оформлению отчета по практике

Отчет должен быть напечатан на стандартном листе писчей бумаги в формате А4 (210×297 мм). Текст должен быть отформатирован. Абзац основного текста набирается гарнитурой Times New Roman, кегль 14, выравнивается по ширине, без отступов по

вертикали до и после абзаца. Применяется полуторный межстрочный интервал. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое поле – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Шрифт принтера должен быть чётким, черного цвета. Абзацный отступ должен быть 1,25 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы. Расстояние между названием разделов и последующим текстом должно равняться одному интервалу. Титульный лист оформляется по установленному образцу (см. шаблон титульного листа Отчета).

После титульного листа помещается Содержание с указанием номеров страниц. Нумерация страниц отчета должна быть сквозной. На титульном листе отчета номер страницы не ставится.

Отчет помещается в пластиковую папку со скоросшивателем.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный университет»**
Институт гуманитарных наук
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

ОТЧЕТ
**по производственной практике: практике по профилю профессиональной
деятельности**

Специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 2
«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

Выполнил(а):
студент(ка) 1 курса группы (номер группы)
Имя Отчество Фамилия

(подпись)

Руководитель практики:
канд. социол. наук, доцент
кафедры социальной психологии и
педагогического образования
Елена Валерьевна Васильева

(зачтено/незачтено)

(подпись)

Содержание

1.	Место, сроки и этапы прохождения практики.....	3
2.	Краткая характеристика места прохождения практики.....	с.
3.	Содержание индивидуального задания по практике.....	с.
4.	Содержание работы на практике.....	с.
5.	Анализ деятельности на практике.....	с.
6.	Характеристика на обучающегося.....	с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол № 4
от «26» июня 2023 г.

ПРОГРАММА
Производственной практики: преддипломной практики

Специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 2
«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

Форма обучения
Очная, заочная

Барнаул 2023

Составитель:

Петухова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии и педагогического образования

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол № 7 от «19» апреля 2023 г.

Внесены следующие изменения и дополнения:
скорректирована формулировка УК-11.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_ -20 ____ учебном году на заседании ученого совета _____ протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_-20 ____ учебном году на заседании ученого совета _____ протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

1. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения производственной преддипломной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практик каждого вида (совокупности видов) практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Коммуникация	УК – 4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения. УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки. УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. УК 4.4. Владеет устными и письменными

		речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и	ОПК 1.1 Знает: основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в

	<p>закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p>контексте всеобщей истории, традиции русского народа. Понимает суть категорий «гражданская позиция», «патриотизм», «профессиональный долг».</p> <p>ОПК 1.2 Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.</p> <p>ОПК 1.3 Умеет: критически воспринимать и оценивать историческую информацию.</p> <p>ОПК 1.4 Умеет: рефлексировать внутренние мотивы собственной профессионально-служебной деятельности, отражающие гражданскую позицию, патриотизм, профессиональный долг</p>
	<p>ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>ОПК 2.1 Знает: социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы, ценностные основы и этику профессионально-служебной деятельности.</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: анализировать проблемы и особенности ценностно-мотивационной ориентации в целях формирования этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: навыками рефлексии профессиональных ценностей, навыками реализации этических принципов в профессиональной деятельности</p>
<p>Социально – педагогические</p>	<p>ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические</p>	<p>ОПК 4.1 Знает: психологические и педагогические закономерности, принципы и методы обучения и воспитания.</p> <p>ОПК 4.2 Умеет: анализировать социально-педагогические явления.</p> <p>ОПК 4.3 Владеет: навыками исследования психолого-педагогических условий результативности процессов социализации личности.</p>

	условия эффективности процессов социализации личности	
	ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	ОПК 7.1 Знает: средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. ОПК 7.2 Умеет: использовать при решении профессиональных задач психолого-педагогические технологии, направленные на формирование здорового образа жизни. ОПК 7.3 Владеет: навыками разработки мероприятий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.
Диагностико - коррекционные	ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального	ОПК 8.1 Знает: психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, основы и специфику организации мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп. ОПК 8.2 Умеет: диагностировать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ОПК 8.3 Владеет: навыками проведения

	поведения отдельных лиц и групп	мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
	ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	ОПК 9.1 Знает: психолого-педагогические и психологические методы и методики диагностики, направленные на выявление несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению и лиц с девиантным поведением. ОПК 9.2 Умеет: осуществлять подбор методик психолого-педагогической диагностики с целью изучения личностных особенностей несовершеннолетних, характера межличностных взаимоотношений с окружающими, рисков девиантного поведения, психологической атмосферы в семье, социально-бытовых условий жизни ОПК 9.3 Владеет: навыками анализа и описания результатов психолого-педагогической диагностики личностных особенностей несовершеннолетних, характера межличностных взаимоотношений с окружающими, рисков девиантного поведения, психологической атмосферы в семье, социально-бытовых условий жизни ОПК 9.4 Умеет: на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики устанавливать причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних, кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), социального неблагополучия семьи, определять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
Информационная культура	ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 12.1 Знает: основные понятия в области современных информационных технологий, современные информационные технологии. ОПК 12.2 Умеет: подбирать и использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности. ОПК 12.3 Владеет: современными технологиями работы с информацией, базами данных и иными информационными

		системами (программы Word, Excel, почтовые и информационно-поисковые системы и пр.)
--	--	---

2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Профилактический	ПК – 1. Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся девиациями в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения	ПК 1.1 Знает: цель, задачи, основные принципы профилактической работы в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиациантным поведением ПК 1.2 Умеет: составлять план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся ПК 1.3 Владеет: навыками оказания психолого-педагогической помощи в адаптации и социализации обучающимся с девиантным поведением
Социально - педагогический	ПК – 3. Способен организовать работу по социально-педагогической поддержке обучающихся с девиантным поведением	ПК 3.1 Знает: основы организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся ПК 3.2 Умеет: составлять план мероприятия по внеурочной и досуговой деятельности обучающихся с девиантным поведением ПК 3.3 Владеет: навыками проведения занятий с обучающимися с девиантным поведением в рамках внеурочной и досуговой деятельности
Психолого - педагогическая диагностика и коррекция	ПК-4. Способен применять методы психолого-педагогической диагностики для исследования обучающихся с девиантным поведением	ПК 4.1 Знает: методы и методики психолого-педагогической диагностики девиантного поведения ПК 4.2 Умеет: подбирать методы и методики психолого-педагогической диагностики для выявления склонности обучающихся к девиантному поведению и девиантного поведения в контексте задач профессиональной деятельности ПК 4.3 Владеет: навыками проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся, навыками количественной

		обработки, анализа и интерпретацией полученных результатов
--	--	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная практика) является обязательным видом производственной работы, входит в Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части программы.

4. Объем практики

Общая трудоёмкость производственной преддипломной практики на очной и заочной форме обучения составляет 12 зачетных единиц (432 часа), общая продолжительность 8 недель. Преддипломная практика на очной форме обучения проходит в 10 семестре, на заочной форме обучения на 6 курсе. Итоговый контроль: зачет с оценкой.

5. Порядок организации и содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Организационный этап	Знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуального задания, информирование о месте прохождения практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте.	Собеседование
Основной этап	Организация и проведение научного исследования. Дополнение библиографического списка, изучение научного опыта отечественных и зарубежных традиций теоретического осмысления и эмпирического исследования выбранной проблемы исследования. Определение исходных теоретико-методологических позиций, обоснование актуальности проблемы исследования, формулировка объекта, предмета, цели, задач, гипотез исследования, операционализация базовых понятий, определение концептуальных оснований исследования. Разработка программы эмпирического исследования. Формирование выборки испытуемых. Проведение необходимых диагностических процедур с использованием современного психодиагностического инструментария. Математико-статистическая обработка эмпирических данных, их количественный и качественный анализ, осмысление полученных данных. Проведение прикладных мероприятий (психокоррекционных, профилактических, тренинговых и др.). Формулировка выводов научного исследования.	Проверка введения и глав ВКР
Заключительный	Систематизация информации, полученной на	Зачет с оценкой

этап	практике. Оформление отчета по практике.	
------	---	--

6. Формы отчетности по практике

По результатам производственной практики студент предоставляет:

- Отчет по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

См. Приложение 1.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. М: Издательство Юрайт, 2018. 154 с. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : Учебное пособие / В. И. Загвязинский. – Москва : Юрайт. – 105 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-437925#page/2>
3. Лебедев С.А. Методология научного познания. М: Издательство Юрайт, 2018. 153 с. www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF
4. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : Учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. – Москва : Юрайт, 2019. – 156 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-438230#page/1>
5. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. – Москва : МПГУ, 2018. – 112 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

б) дополнительная литература:

1. Еромасова А.А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента. 2-е издание. М: Издательство Юрайт, 2018. 138 с., <https://biblio-online.ru/book/97E8970A-CB60-4248-8E70-BC2B1CB409F9>
2. Ильин Г.Л. История психологии. Учебник для вузов. М: Издательство Юрайт, 2018. 389 с., <https://biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14>
3. Шапкин, В. В. Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / В. В. Шапкин. – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 43 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499663>

в) профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета <http://elibrary.asu.ru/>
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) лицензионное программное обеспечение:

Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

Open Office, <http://www.openoffice.org/license.html>

3D Canvas, <http://amabilis.com/products/>

Blender, <https://www.blender.org/about/license/>

Visual Studio, <https://code.visualstudio.com/license>

Python с расширениями PIL, Py OpenGL, <https://docs.python.org/3/license.html>

FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>

XnView, <http://xnviewload.ru/>

7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>

AcrobatReader,

http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf

GIMP, <https://docs.gimp.org/2.8/ru/>

Inkscape, <https://inkscape.org/en/about/license/>

Chrome; <http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>

Eclipse (PHP, C++, Phortran), <http://www.eclipse.org/legal/eplfaq.php>

Компас график LT 5.9; http://download.ascon.ru/public/Компас-3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf

DjVu reader, <http://djvureader.org/>

Lazarus, http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus_Faq#Licensing

Smart Notebook, <http://www.whiteboardblog.co.uk/2010/12/smart-notebook-licence-and-activation/>

Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>

VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>

QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>

NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>

R STUDIO (open source), <http://www.rstudio.com/>

MingGW, <http://mingw.org/license>

Scilab, <http://www.scilab.org/en/scilab/license>

Audacity, <https://www.audacityteam.org/about/license>

б) информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база АлтГУ обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, практики, предусмотренных учебным планом.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации практики, включает в себя лабораторию общепсихологического и психолого-педагогического практикума; лабораторию психофизиологии и психодиагностики; учебный класс для группового психологического консультирования и психотерапии;

учебный кабинет для индивидуального консультирования и психотерапии; учебный класс психологического тренинга и деловых игр; компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

В целом, практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты выполнения заданий: выполнение индивидуальных или групповых заданий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

Может быть использована дистанционная форма индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить руководителю за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении места прохождения учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

При выборе мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учитываются доступность профильных организаций, рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики

Производственная практика (преддипломная) направлена на выполнение студентом выпускной квалификационной работы.

Производственная (преддипломная) практика осуществляется как руководство (консультации, контроль) процессом выполнения студентами в определенной логической последовательности индивидуальных заданий.

Перед началом производственной (преддипломной) практики проводится установочное собрание, на которое приглашаются все студенты и научные руководители. Целью данного собрания является ознакомление обучающихся со сроками и местом прохождения практики, разъяснение содержания индивидуальных заданий и требований к их выполнению.

Руководство производственной (преддипломной) практикой осуществляется научными руководителями, назначаемыми кафедрой социальной психологии и педагогического образования из числа преподавателей. В задачи научного руководителя входит определение школ и организаций для проведения опытно-экспериментальной работы по теме исследования, научное консультирование и сопровождение обучающихся в течение всей практики; проверка и оценивание представленной обучающимися отчетной документации и уровня сформированности компетенций.

Аттестация по итогам практики проходит в форме собеседования по предоставленной отчетной документации по практике после выполнения студентами всех заданий. Оценка выставляется научным руководителем по результатам защиты с учетом анализа активности студента на практике.

Критерии оценивания приведены в Фондах оценочных средств.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике: преддипломной практике

Специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 2

«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

Разработчик(и):

Е.А. Петухова,
кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры социальной
психологии
и педагогического образования

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК – 4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК – 1. Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения

ПК – 3. Способен организовать работу по социально-педагогической поддержке обучающихся с девиантным поведением

ПК-4. Способен применять методы психолого-педагогической диагностики для исследования обучающихся с девиантным поведением

2. Планируемые результаты освоения практики

№ п/п	Контролируемые этапы практики	Код контролируемой	Код и наименование индикатора	Наименование оценочно
-------	-------------------------------	--------------------	-------------------------------	-----------------------

		компетенции	достижения	средства
1	2	3	4	5
1	Организационный	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12, ПК-1, ПК- 3, ПК-4	УК-1.1. УК-1.2. УК- 1.3. УК-1.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК 4.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК 7.1, ОПК 7.2, ОПК 7.3, ОПК 8.1, ОПК 8.2, ОПК 8.3, ОПК 9.1, ОПК 9.2, ОПК 9.3, ОПК 9.4, ОПК 12.1, ОПК 12.2, ОПК 12.3, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	Индивидуальное задание
2	Основной	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12, ПК-1, ПК- 3, ПК-4	УК-1.1. УК-1.2. УК- 1.3. УК-1.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК 4.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК 7.1, ОПК 7.2, ОПК 7.3, ОПК 8.1, ОПК 8.2, ОПК 8.3, ОПК 9.1, ОПК 9.2, ОПК 9.3, ОПК 9.4, ОПК 12.1, ОПК 12.2, ОПК 12.3, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	Индивидуальное задание
3	Завершающий	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12, ПК-1, ПК- 3, ПК-4	УК-1.1. УК-1.2. УК- 1.3. УК-1.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК 4.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК	Отчет по практике

			7.1, ОПК 7.2, ОПК 7.3, ОПК 8.1, ОПК 8.2, ОПК 8.3, ОПК 9.1, ОПК 9.2, ОПК 9.3, ОПК 9.4, ОПК 12.1, ОПК 12.2, ОПК 12.3, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	
--	--	--	--	--

3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО: индивидуальное задание.

1. Цель: изучение научных источников и учебно-методических материалов по теме ВКР; планирование, подготовка, проведение эмпирического исследования или участие в конкретном научном исследовательском проекте базовой организации или учреждения; приобретение навыков в использовании приемов и методов сбора, хранения и обработки психолого-педагогической информации, в том числе использованием электронно-вычислительной техники; осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов.

2. Контролируемые разделы: организационный, основной, завершающий.

3. Проверяемые компетенции (код): УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12, ПК-1, ПК-3, ПК-4

4. Индикаторы достижения: УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК 4.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК 7.1, ОПК 7.2, ОПК 7.3, ОПК 8.1, ОПК 8.2, ОПК 8.3, ОПК 9.1, ОПК 9.2, ОПК 9.3, ОПК 9.4, ОПК 12.1, ОПК 12.2, ОПК 12.3, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3

5. Пример оценочного средства:

- Разработать структуру научного исследования.
- Обосновать актуальность проблемы исследования, определить исходные теоретико-методологические позиции, сформулировать научные атрибуты исследования, методы исследования, обосновать выборочную совокупность.
- Осуществить анализ теоретико-методологических оснований научного исследования темы ВКР.
- Провести процедуры психолого-педагогической диагностики. Осуществить математико-статистический анализ эмпирических данных. Описать и проинтерпретировать результаты исследования.
- Провести практикоориентированные мероприятия (психокоррекционные, профилактические, реабилитационные, тренинговые и др.).
- Подготовить проект выступления по результатам предпринятого исследования в рамках научного мероприятия.

6. Критерии оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения индивидуального	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности

«зачтено»	задания;	и творческий подход к его выполнению.
Хорошо (базовый уровень)	2. Правильность выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
«зачтено»	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		
«зачтено»		
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.
«незачтено»		

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации:

для очной и заочной форм обучения – зачет с оценкой.

2. Процедура проведения:

По результатам производственной преддипломной практики каждый обучающийся предоставляет отчет по практике.

По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется оценка удовлетворительно/хорошо/отлично.

Обучающиеся, не выполнившие программу производственной преддипломной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

3. Проверяемые компетенции (код): УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12, ПК-1, ПК-3, ПК-4

4. Индикаторы достижения: УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК 4.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК 7.1, ОПК 7.2, ОПК 7.3, ОПК 8.1, ОПК 8.2, ОПК 8.3, ОПК 9.1, ОПК 9.2, ОПК 9.3, ОПК 9.4, ОПК 12.1, ОПК 12.2, ОПК 12.3, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3

5. Пример оценочного средства:

- отчет по практике.

6. Критерии оценивания

Критерии оценивания отчета по практике

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного	Содержание отчета полностью соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, объемно представлен, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Научным

	материала;	руководителем поставлена положительная оценка.
Хорошо (базовый уровень)	3. Своевременность сдачи отчета. 4. Оценка научного руководителя.	Содержание отчета в целом соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Научным руководителем поставлена положительная оценка.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Научным руководителем поставлена положительная оценка.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Научным руководителем поставлена отрицательная оценка.

Схема отчета по практике

(см. шаблон отчета по преддипломной практике)

1. Титульный лист;
2. Содержание отчета, включающее общую информацию по преддипломной практике, содержание индивидуального задания, анализ деятельности на практике
3. Введение
4. Основная часть отчета
5. Заключение

Требования к оформлению отчета по практике

Отчет должен быть напечатан на стандартном листе писчей бумаги в формате А4 (210×297 мм). Текст должен быть отформатирован. Абзац основного текста набирается гарнитурой Times New Roman, кегль 14, выравнивается по ширине, без отступов по вертикали до и после абзаца. Применяется полуторный межстрочный интервал. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое поле – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Шрифт принтера должен быть чётким, черного цвета. Абзацный отступ должен быть 1,25 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы. Расстояние между названием разделов и последующим текстом должно равняться одному интервалу. Титульный лист оформляется по установленному образцу (см. шаблон титульного листа Отчета).

После титульного листа помещается Содержание с указанием номеров страниц. Нумерация страниц отчета должна быть сквозной. На титульном листе отчета номер страницы не ставится.

Отчет помещается в пластиковую папку со скоросшивателем.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный университет»**
Институт гуманитарных наук
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

ОТЧЕТ
по производственной практике: преддипломной практике

Специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 2
«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

Выполнил(а):
студент(ка) 1 курса группы (номер группы)
Имя Отчество Фамилия

(подпись)

Руководитель практики:
канд. социол. наук, доцент
кафедры социальной психологии и
педагогического образования
Елена Валерьевна Васильева

(зачтено/незачтено)

(подпись)

Содержание

1. Введение 3
2. Основная часть отчета формируется на основе содержания практики с.
3. Заключение с.